

UTVÄRDERING 2016

Nynäshamns Naturskolas verksamhet



Sammanfattning av de sammanställda enkätsvaren

Skolan

Av de 69 svarande lärarna har 49 varit på Naturskolan med klass fler än 3 gånger. Nästan alla är lärare i åk F-6.

De svarande lärarna är tycker naturskoledagarna fungerar bra när det gäller **organisation**, **innehåll** och **pedagogik** vilket de också tyckte vid tidigare utvärderingar. Drygt hälften av de svarande tycker att det är **lagom** att komma till Naturskolan en gång per år medan knappt hälften tycker att det är för **sällan**.

Andelen som tycker att det är viktigt med **förarbete** och **efterarbete** inför och efter klassens dag på Naturskolan och har ökat kraftigt under de senaste åren (79 % resp 80 %). De som tycker att naturskoledagen är **integrerad** med ordinarie undervisning har också ökat kraftigt, till 84 % av de svarande. Det är mycket positivt, framförallt för eleverna som därmed ges ökad möjlighet till lärande inom det aktuella temat. Orsaken till denna ökning är troligen att vi nu tydligare beskriver vilket centralt innehåll i Lgr 11, som eleverna arbetar med under naturskoledagarna.

I Nynäshamns Naturskolas bok *Att lära in ute året runt* finns det många tips om för- och efterarbete och tydliga kopplingar till läroplanen. Eftersom alla pedagoger i Nynäshamns kommun har fått boken är det lätt för dem att gå in på aktuellt kapitel och ta del av tipsen. I de nya teman för åk 2, 4 och 6 som tagits fram under 2015 och 2016 har omfattande lärarhandledningar skrivits som stöd till lärarna. De finns att ladda hem på Naturskolans hemsida. Vi kan se en kraftig ökning av de lärare (96 % mot tidigare 76 %) som upplever att **informationen** är bra inför naturskoledagen. Det har med all sannolikhet också med ovan att göra.

En stor del (71 %) uppger att Naturskolan har påverkat arbetet mot en **hållbar utveckling** på skolorna. Det kan bero på att vi återkommande har drivit kampanjerna Vett och Etikett på Toalett (senast 2015) i samarbete med VA-förvaltningen, Håll Nynäshamn Rent (de nationella skräpplockardagarna varje år) i samarbete med Parkenheten och arrangerat aktiviteter i samband med Earth Hour (varje år) i samarbete med kommunens miljöstrateg.

Sedan förra utvärderingen har Nynäshamns Naturskola skrivit fler **metodböcker** i samarbete med andra naturskolor. Därför är det intressant att veta om de används i undervisningen ute på skolorna i vår egen kommun. Av de svarande använder fler än hälften boken ute *Att lära in ute året runt* i sin undervisning. Ungefär hälften av de svarande använder böckerna *Att lära in svenska ute*, *Att lära in matematik ute 2* och *Leka och lära matematik ute* för förskolan. Ungefär en fjärdel av de svarande använder boken *Att lära in ute – övningar i bakfickan*.

Ungefär 86% av de svarande anser att Naturskolan har påverkat dem att lägga mer tid på **utomhusundervisning**, vilket är en ökning sedan förra utvärderingen. 38% uppger att de har undervisning utomhus regelbundet varje vecka medan 58 % har uteundervisning ibland.

I sammanställningen nedan syns de frågor vi ställt till **20 elever i årskurs 6** på fem olika skolor. Slutsatserna är bland annat följande:

75% tycker naturskoledagarna har varit **roliga** eller rmycket roliga. 25 % tycker också att det har varit roligt med undantag för vissa teman och de dagar då det regnat var inte lika roliga. Att eleverna verkligen tycker att dagarna på Naturskolan är roliga, som de svarat på denna fråga, understryks av att de skulle vilja komma två dagar per år vilket är dubbelt så många gånger som idag. Alla svarande elever anser att naturskoledagarna är **lärorika**. Eleverna minns oftast lustfyllda, spännande eller ovanliga situationer bäst. Samtliga minnen är kopplade till något de konkret gjort. Naturskoledagen kan väcka ett visst intresse för naturen

men en naturskoledag under ett år är relativt lite jämfört med allt annat som händer under ett år.

På frågan om det finns något som Naturskolan kan göra för dem, utöver det som erbjuds idag, som lärare eller för deras skola svarar flest att de vill ha hjälp med att skapa rörelse- eller hinderbanor på skolgården.

Förskolan

På förskolan har de svarat både avdelningsvis och enskilt varför svarsfrekvensen är svår att säkerställa men uppskattningsvis har mellan 60 och 90 personer varit med och svarat trots att det endast inkommit 31 enkäter.

Inom förskolan anser 71% av de svarande att Naturskolan har påverkat arbetet mot en **hållbar utveckling**. Detta är en ökning och beror eventuellt på de kampanjer som genomförts under senare år, t.ex. Vett och etikett på toalett och Håll Nynäshamn Rent.

Drygt hälften av de svarande använder **boken Leka och lära matematik ute** i sin verksamhet medan ungefär en fjärdedel använder boken *Leka och lära naturvetenskap och teknik ute*. Men samtidigt i en annan fråga svarar hälften att de har haft användning av den sistnämnda boken. Anledningen till att den sistnämnda boken används i begränsad omfattning är att den inte fått samma spridning, vilket delvis beror på att förskolorna inte köpte in den till alla anställda utan endast ett exemplar till varje avdelning. Det gjordes med hjälp av medel ur den så kallade kompetensmiljonen. Nynäshamns Naturskola har skrivit böckerna i samarbete med andra naturskolor.

65 % av de svarande anger att de haft **användning av kunskaperna** från kursen Leka och lära naturvetenskap och teknik ute (som bygger på de aktiviteter som beskrivs i ovan nämnda bok).

83 % av de svarande anger att de i viss mån eller mer blivit **påverkade att arbeta mer med NO och teknik** på grund av Naturskolans satsning på NO och teknik inom förskolan. Satsningen pågick mellan 2012 och 2015 genom kurser, inspirationsträffar, nätverksträffar och storföreläsningar.

58 % av de svarande anger att Naturskolan har påverkat dem att lägga mer tid på **utomhusaktiviteter**, vilket är en minskning från förra utvärderingen 2011. En orsak kan vara att de är ute ändå eftersom det är en stark tradition inom förskolan. Nästan alla svarar att de är ute minst två timmar varje dag med sina barn. Tre fjärdedelar av de svarande lämnar inte gården med sina barn regelbundet utan endast ibland. Det ställer krav på de gårdar som barnen vistas i dagligen, särskilt när 81 % svarar att det är bra att arbeta för **läroplanens mål utomhus**.

Foton på framsidan är tagna av Nynäshamns Naturskola. Fler bilder som klassernas lärare fotograferat finns på hemsidans fotoalbum www.nynashamnsnaturskola.se. Bilderna på framsidan föreställer elever från olika årskurser (F-klass, åk 4, 5, 6 och 9) som tar del av Nynäshamns Naturskolas olika teman.

Nynäshamns Skolor och förskolors utvärdering av Nynäshamns Naturskolas verksamhet 2016

Bakgrund

Nynäshamns Naturskola är en del av Barn- och utbildningsförvaltningen i Nynäshamns kommun. Läs mer om verksamheten i [verksamhetsberättelserna](#) som finns på hemsidan. 2011 gjordes den förra stora utvärderingen av Naturskolans verksamhet.

Tillvägagångssätt

Under vårterminen ht 2015 och vt 2016 har lärarna som besökt Naturskolan med sin klass kunnat svara på utvärderingsfrågor digitalt i samband med fikapausen på förmiddagen på Naturskolan. Till alla förskolor inom Nynäshamns kommun skickades enkäter i pappersform ut under vt 2016 för att utvärdera Naturskolans verksamhet. Många frågor är samma som vid förra tillfället för att möjliggöra jämförelse. Men på grund av att Naturskolans verksamhet utvecklas är det naturligt att nya frågor tillkommit. Svaren på enkäterna redovisas i följande sammanställning. Frågorna till eleverna i åk 6 ställdes muntligt på elevernas respektive skolor.

Svarsfrekvens

69 svar kom in från skolan och 31 svar från förskolan. På förskolan har ett stort antal enkäter fyllt i gemensamt på avdelningarna varför det är troligt att åtminstone det dubbla antalet har varit med och påverkat svaren.

Syftet med utvärderingen

- Att få underlag till att förbättra Nynäshamns Naturskolas verksamhet
- Att få underlag för jämförelse med tidigare utvärderingar 2001, 2006 och 2011
- Att få underlag för redovisning till Barn- och utbildningsnämnden

Här på Nynäshamns Naturskolas hemsida hittar du [tidigare utvärderingar](#).

Nynäshamns Naturskola

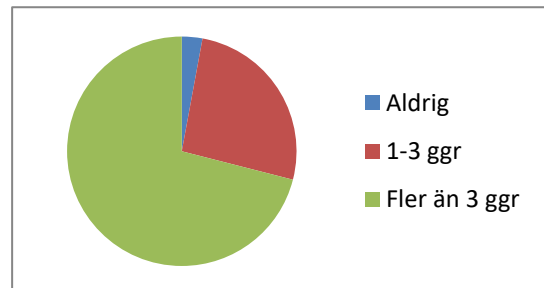
Mats Wejdmark och Robert Lättman-Masch, december 2016

Nynäshamns kommun
Naturskolan
14981 Nynäshamn
Mats tel 08 520 737 09
mats.wejdmark@naturskolan.pp.se
Robert tel 08 520 737 08
robert.lattman@naturskolan.pp.se
www.nynashamnsnaturskola.se
www.nynashamn.se

Skolan, 69 svarande

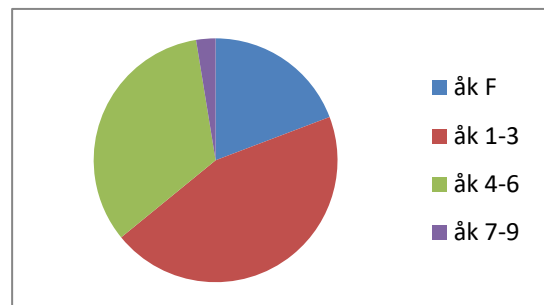
1. Hur många gånger har du varit med en klass på Naturskolan?

Aldrig **2** 3 %
 1-3 ggr **18** 26 %
 fler än 3 ggr **49** 71 %



2. Vilka årskurser arbetar du med?

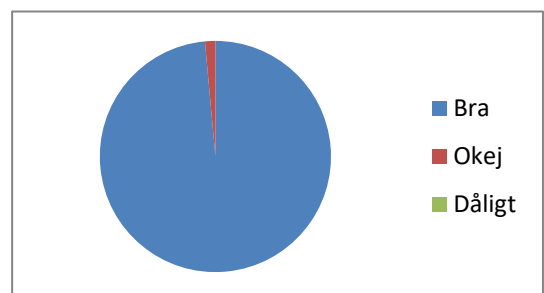
F-klass **15** 22 %
 1-3 **35** 51 %
 4-6 **26** 38 %
 7-9 **2** 3 %



Kommentar: Räknas antalet svarande här blir det fler än 69 eftersom en del arbetar med fler stadier.

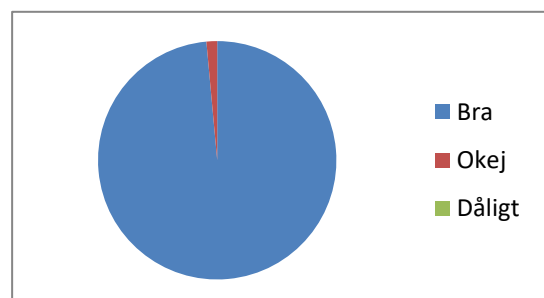
3. Hur tycker du att naturskoledagarna har fungerat pedagogiskt?

	2001	2006	2011	2016
Bra	86 %	95 %	94 %	98,5 %
Okej	10 %	4 %	3 %	1,5 %
Dåligt	4 %	1 %	2 %	0 %



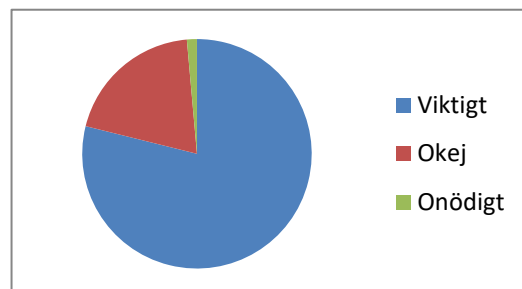
4. Hur tycker du att naturskoledagarna har fungerat innehållsmässigt?

	2001	2006	2011	2016
Bra	89 %	91 %	94 %	98,5 %
Okej	9 %	7 %	3 %	1,5 %
Dåligt	2 %	2 %	2 %	0 %



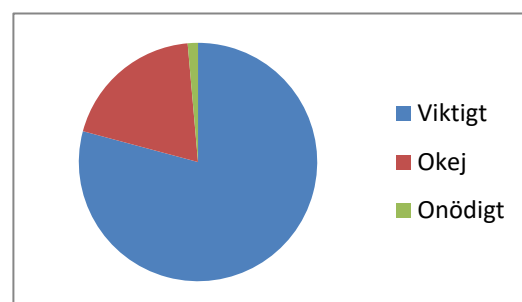
5. Vad tycker du om förarbetet inför Naturskoledagen?

	2001	2006	2011	2016
Viktigt	54 %	37 %	69 %	79 %
Okej	38 %	61 %	27 %	20 %
Onödigt	8 %	2 %	2 %	1 %



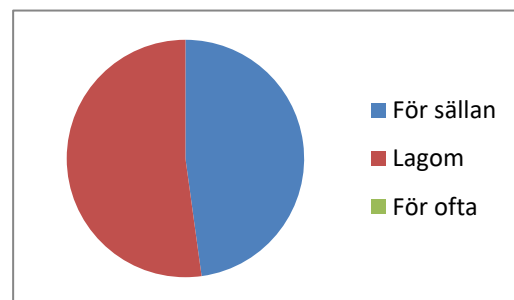
6. Vad tycker du om efterarbetet efter Naturskoledagen?

	2001	2006	2011	2016
Viktigt			47 %	80 %
Okej			52 %	20 %
Onödigt			0 %	0 %



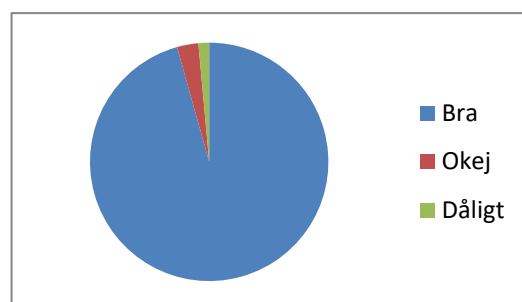
7. Varje årskurs har sitt eget tema och eleverna kommer till Naturskolan en gång per läsår. Vad tycker du om det?

	2001	2006	2011	2016
För sällan	39 %	29 %	31 %	48 %
Lagom	59 %	70 %	66 %	52 %
För ofta	2 %	1 %	1 %	0 %



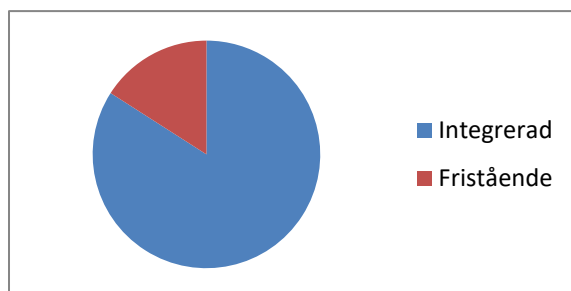
8. Hur tycker du att informationen från naturskolan fungerar inför Naturskoledagen. (info om schema, förarbete mm)

	2001	2006	2011	2016
Bra	70 %	77 %	76 %	96 %
Okej	28 %	21 %	21 %	3 %
Dåligt	2 %	2 %	2 %	1 %



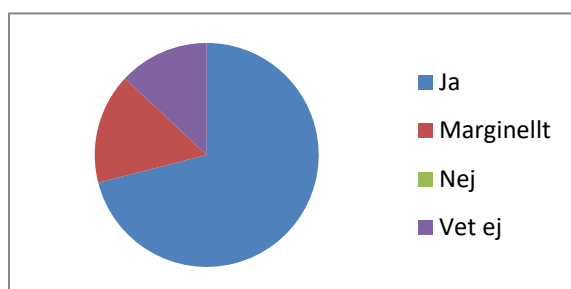
9. Är Naturskoledagen integrerad med övrig undervisning eller är den fristående och ligger utanför ordinarie undervisning?

	2001	2006	2011	2016
Integrerad	65 %	41 %	68 %	84 %
Fristående	35 %	53 %	31 %	16 %
Beror på tema	-	6 %	-	



10. Har Naturskolans verksamhet som helhet (Naturskoledagar, kurser, projekt, nätverk mm) påverkat arbetet mot en hållbar utveckling på din skola?

	2001	2006	2011	2016
Ja	33 %	26 %	69 %	71 %
Marginellt	66 %	53 %	29 %	16 %
Nej	7 %	21 %	0 %	0 %
Vet ej				13 %



Vilken/vilka av följande böcker använder du inom din undervisning?

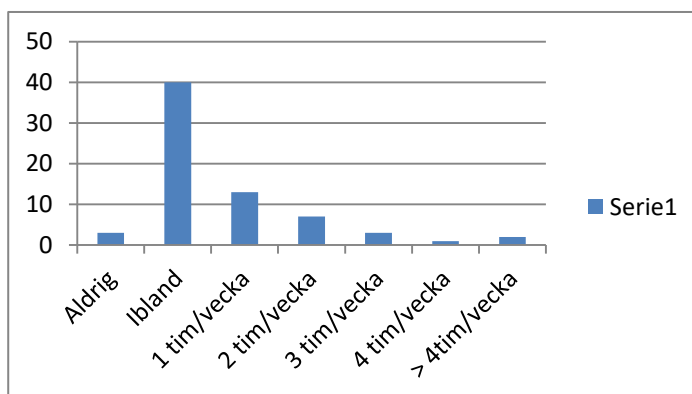
Att lära in ute året runt	48
Att lära in Svenska ute	36
Leka och lära matematik ute (förskolan)	31
Leka och lära NO och teknik ute, förskola/ f-klass	8
Att lära in matematik ute 2 (F-9)	33
Övningar i bakfickan (F-9)	16
Ingen av dem	10

Kommentar: Nynäshamns Naturskola har skrivit boken *Att lära in ute året runt* och de andra fem titlarna har Nynäshamns Naturskola skrivit tillsammans med andra naturskolor.



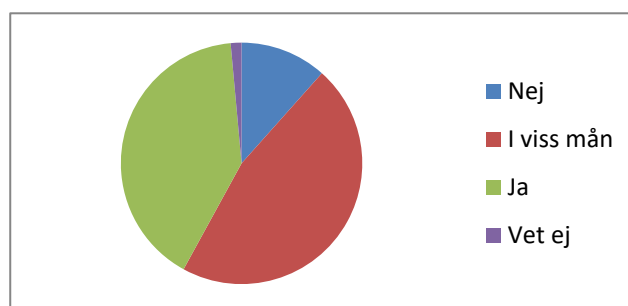
Hur ofta är du ute under lektionstid och har undervisning med dina elever?

	2011	2016
Aldrig	6 %	4 %
Ibland dock ej regelbundet	55 %	58 %
1 tim/vecka	13 %	19 %
2 tim/vecka	13 %	10 %
3 tim/vecka	8 %	4 %
4 tim/vecka	0 %	2 %
Mer än 4 tim/vecka	3 %	3 %



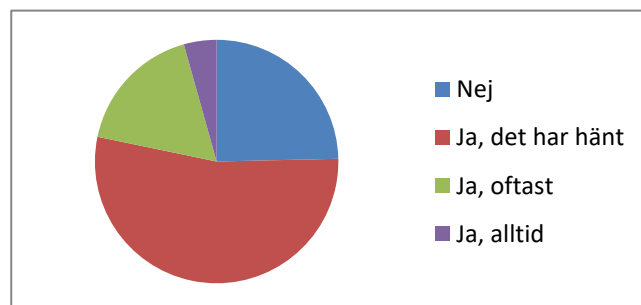
Har naturskolans verksamhet på något sätt påverkat dig att lägga mer tid på utomhusundervisning?

	2011	2016
Nej	18 %	12 %
I viss mån	50 %	46 %
Ja	26 %	40 %
Vet ej	5 %	2 %



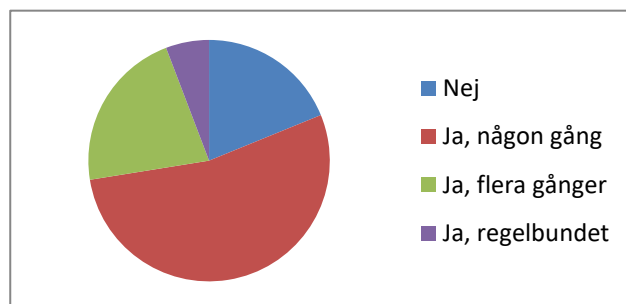
Använder du och dina elever de fotografier, som tagits under naturskoledagen och som läggs ut på Naturskolans hemsida, i undervisningen?

	2011	2016
Nej	18 %	25 %
Ja, det har hänt	21 %	54 %
Ja, oftast	6 %	17 %
Ja, alltid	6 %	3 %
Ej svarat	46 %	0 %



Har du använt Naturskolans hemsida www.nynashamnsnatskola.se på något sätt senaste året?

	2011	2016
Nej	15 %	19 %
Ja, någon gång	60 %	54 %
Ja, flera gånger	24 %	22 %
Ja, regelbundet	0 %	6 %



Naturskolan är en resurs inom BUF. Finns det något annat du skulle vilja att Naturskolan bistår med för din klass eller skola.

• Kompetensutveckling	4
• Nyheter och tips på hemsidan	1
• Samarbetsövningar på fritids	1
• Ämnesfördjupande kurser	1
• Lektioner i skolan	1
• Historia och geografi	1
• Övningar som teknik och svenska	1
• Lägerskoleverksamhet	1
• Nyhetsbrev	1
• Hållbar utveckling	1
• Utveckling av utemiljöer	1

Har du några speciella önskemål om att använda Naturskolan som resurs i skolgårdsutveckling på din skola?

• Hinderbanor och rörelsebanor	7
• Utveckling och användning av utemiljön	2
• Roligare och mer utmanande skolgård	2
• Planering	2
• Väsenvandring	1
• Pedagogiska träffar	1
• SPRING-projekt	1
• Utlåning av plats och utrustning	1
• Vara med i vår skolgårdsgrupp	1
• Pedagogisk förändring	1
• Skugga	1

•

Frågor till elever i åk 6

Frågorna ställdes muntligt i april 2016, ett drygt halvår efter senaste naturskoledagen i 6:an, till **20 elever på fem olika skolor** (Vanstaskolan, Viaskolan, Sunnerbyskolan, Gröndalsskolan och Svandammsskolan). Vi påminde eleverna som vi intervjuade om vilka teman de hade haft:

- Åk 1 letade småkryp
- Åk 2 använde alla sinnen, ofta med förbundna ögon
- Åk 3 arbetade med forntida teknik och täljde, malde mjöl, gjorde eld och sköt pilbåge
- Åk 4 hade vinterekologi
- Åk 5 gjorde upp eld gruppvis, byggde trefot och kokade te
- Åk 6 teknik och energi, byggde Lego och gjorde uppgifter kring de enkla maskinerna ute

Nedan följer en sammanställning av svaren.

1. Tycker du att klassens dagar med Naturskolan har varit roliga?

Syfte med frågan: att få en bild av elevers åsikter om Naturskolan i allmänhet.

75 % av de tillfrågade eleverna tycker att dagarna på Naturskolan har varit roliga eller mycket roliga. 25 % tycker också att det har varit roligt men vissa teman var inte lika roliga och de dagar då det regnat var inte lika roliga.

Slutsats: Eleverna tycker att dagarna på Naturskolan är roliga.

2. Tycker du att klassens dagar med Naturskolan har varit lärorika?

Syfte med frågan: att få en bild av elevers åsikter om naturskoledagen som ett sätt att lära sig saker på. Få en bild av om de tycker att det bara är en rolig dag och inget mer (happening).

100 % av de tillfrågade eleverna anser att naturskoledagarna har varit lärorika. De som spontant preciserat vad de lärt sig har nämnt att göra upp eld (25%).

Slutsats: Eleverna anser att naturskoledagarna är lärorika (inte bara roliga).

3. Vilka är dina starkaste minnen från dagarna med Naturskolan?

Syfte med frågan: att få en bild av vad eleverna minns mest från de sju tillfällen de varit på Naturskolan, för att få ökad kunskap om vilka typer av aktiviteter som gör störst intryck och om det är positiva eller negativa minnen.

De flesta elever minns mest från de senaste tillfällena på Naturskolan. Hälften av eleverna nämner dagen i 5:an då de gjorde upp eld och många nämner att de fick koka sitt eget te. Drygt hälften nämner senaste dagen i 6:an och flest nämner att bli hissad med block och talja som en positiv upplevelse. Nästan alla minnen är positiva. Några undantag är eleven som slog ut en bit av en tand i 3:an (under fikapausen när hon snubblade), en elev som brände tungan på granbarrste i 4:an och som dessutom fick smaka på den äckliga bitterlaven i 2:an. Ca 30 % minns olika aktiviteter från 3:an (*fortida teknik*) och några minns vissa aktiviteter från 1:an och 2:an. *Vinterekologin* i 4:an verkar de ha ett vagt minne av och det temat är sedan 2015 utbytt mot *Matematik, samarbete och problemlösning*.

Slutsats: Eleverna minns oftast lustfyllda, spännande eller ovanliga situationer bäst. Samtliga minnen är kopplade till något de konkret gjort.

4. Tycker du att din klass borde ha haft fler dagar tillsammans med Naturskolan?

Syfte med frågan: att få ytterligare belegg för vad de tycker om dagarna på Naturskolan och för att få reda på om de svarat JA på fråga 1 av artighetsskäl.

Alla utom tre elever vill komma till Naturskolan oftare. Majoriteten tycker att två gånger per år är lagom.

Slutsats: Eleverna tycker verkligen att dagarna på Naturskolan är roliga som de svarat på fråga 1 och de skulle vilja komma en dag per termin vilket är dubbelt så många gånger som idag.

5. Har du blivit mer intresserad av naturen på grund av klassens dagar med Naturskolan?

Syfte med frågan: att få en bild av om dagarna på Naturskolan kan bidra till ett ökat intresse för naturen, vilket skulle kunna bidra till ökat intresse för NO men också intresse för att vistas i naturen på fritiden.

Hälften säger att de blivit mer intresserade och en fjärdedel att de blivit lite intresserade. Några var intresserade redan innan. Endast en elev svarar att den inte blivit intresserad av naturen.

Slutsats: Naturskoledagen kan väcka ett visst intresse för naturen men att en naturskoledag på ett år är relativt lite jämfört med allt annat som händer under ett år.

6. Vad tycker du man lär sig bäst utomhus?

Syfte med frågan: att få en bild av elevernas syn på lärandet ute och vilka ämnen som är lämpliga att lära sig ute.

Eleverna svarade på många olika sätt. Det som flera har svarat är: att göra praktiska saker, matematik, NO, om naturen, idrott, teknik och historia.

Slutsats: Eleverna kopplar lärande ute inom olika ämnen med det de gjort på Naturskolan. Kanske hade de svarat annorlunda om det var en annan person som ställt frågan. Undantaget är att de svarat matematik vilket kan tyda på att de har utematte på sina respektive skolor.

7. Vad tycker du man lär sig bäst inomhus?

Syfte med frågan: att få en bild av elevernas syn på lärandet inomhus och vilka ämnen som är mest teoretiska och inte är lämpade att göra utomhus.

Här blev det många olika svar men matematik och svenska är det som flest svarat. Några svarade SO och läsa böcker. Två stycken svarade; att bygga Lego, vilken är den enda aktiviteten de gjort inomhus på Naturskolan.

Slutsats: Det är svårt att dra någon slutsats av dessa svar.

8. I 5:an gjorde ni upp eld. Vilka tre saker behövs för att en eld ska brinna?

Syfte med frågan: att få en bild av hur eleverna minns ett specifikt faktum från en av Naturskoledagarna (åk 5). Frågan ställdes drygt ett år efter dagen med tema elden.

60% av eleverna svarade helt rätt på frågan. Resten svarade delvis rätt.

Slutsats: Eleverna minns detta för att de har haft en ordentlig teoretisk genomgång inför eller efter dagen på Naturskolan. Under dagen på Naturskolan fick de praktiskt uppleva vad detta innebär genom att själva fick göra upp eld och hålla elden vid liv under en timme. De fick erfara att när det blir brist på en av de tre delarna riskerar elden att slockna. Vid syrebrist måste de blåsa, vid bränslebrist måste de samla mer ved, vid värmebrist måste de se till att ha torrt bränsle, lagom mycket bränsle och placerat lagom tätt i eldstaden.

9. I 6:an arbetade ni med enkla maskiner. Vilka av följande är enkla maskiner?

Eleverna fick här ringa in de ord som de trodde är enkla maskiner (rätt svar är understrukna)

Hjulet, Gångjärnet, Skruben, Tången, Hävstången, Lutande planet, Bollen, Kilen, Block och talja, Bilen.

Syfte med frågan: att få en bild av hur eleverna minns ett specifikt faktum från en av Naturskoledagarna (åk 6). Frågan ställdes ca ett halvår efter dagen med tema Teknik, energi och hållbar framtid.

Endast 2 av 20 elever hade helt rätt på frågan. 15 har nästan lyckats att pricka alla. Endast 3 elever har endast prickat in en av de enkla maskinerna (en av dem hade missat naturskoledagen i 6:an) Intressant är att nästan alla missat skruven som enkel maskin. Det är den enda enkla maskinen som

de inte får uppleva under naturskoledagen. Den nämns bara vid genomgången och visas vid ett par tillfällen.

Slutsats: När eleverna får uppleva och använda de enkla maskinerna minns de dem bättre än om de bara nämns vid namn och visas upp.

10. När man gräddar sockerkaka över öppen eld kan man säga att det är solen som gräddar sockerkakan. Hur hänger det ihop?

Syfte med frågan: att få en bild av hur de minns ett komplext sammanhang som vi endast pratat om (i 6:an).

Endast två elever svarar rätt på frågan. Många resonerar kort men kommer inte fram till svaret. Värt att påpeka är att de hade mycket kort tid på sig att svara.

Slutsats: Antingen var frågan för svår eller så var det teoretiska resonemanget under naturskoledagen för svårt eller otydligt.

11. Vilka av följande energislag är fossila och bidrar till ett varmare och sämre klimat?

Eleverna fick här ringa in de ord som de trodde är fossila (rätt svar är understrukna)

Olja, Ved, Naturgas, Vindkraft, Kol, Solceller, Vattenkraft

Syfte med frågan: att få en bild av hur de minns teoretisk kunskap som endast ingår i för- eller efterarbete, eller som endast nämns under naturskoledagen.

Endast en elev hade rätt på frågan. 17 elever har fått med olja och 13 fick med kol som fossilt energislag. Bara 4 elever ringade in naturgas. Förvånande är att 4 elever anger solceller som fossilt energislag.

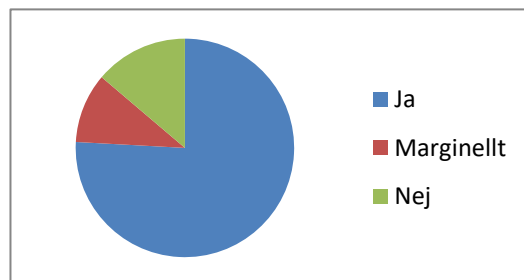
Slutsats: Eleverna har bra koll på att olja är fossilt men dålig koll på att naturgas är fossilt. Eftersom frågan tillhör allmänbildningen är det svårt att avgöra om resultatet beror på arbetet i samband med naturskoledagen.

Förskolan, 31 enkätsvar

OBS! När det gäller svarsfrekvensen på förskolan är det viktigt att känna till att flera enkäter har fyllts i gemensamt på vissa avdelningar vilket innebär att antal svarande sannolikt är mellan 60 och 90 personer.

1. Har naturskolans verksamhet som helhet (kurser, projekt, kampanjer, nätverk mm) påverkat arbetet med lärande för hållbar utveckling på din förskola?

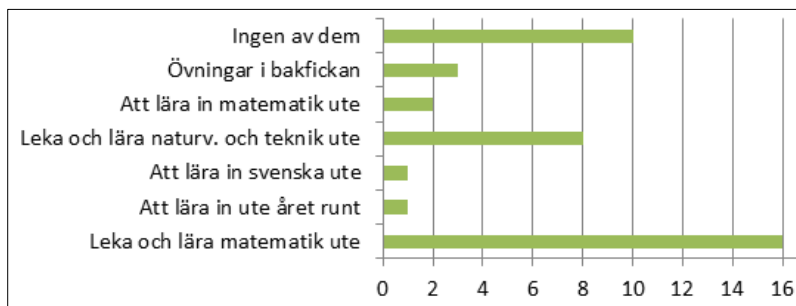
	2001	2006	2011	2016
Ja	55 %	63 %	65 %	71 %
Marginellt	38 %	36 %	26 %	10 %
Nej	7 %	1 %	0 %	13 %



Kommentar: På grund av utvecklingen under de senaste åren är det endast denna fråga som är densamma som vid tidigare utvärderingar.

2. Vilken/vilka av följande böcker använder du inom din verksamhet?

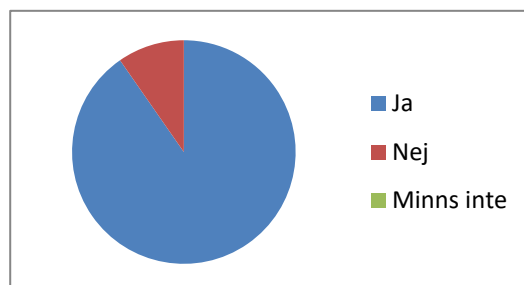
Ingen av dem **10**
 Övningar i bakfickan **3**
 Att lära in matematik ute skolan **2**
 Leka och lära naturv.skap och teknik ute **8**
 Att lära in svenska ute **1**
 Att lära in ute året runt **1**
 Leka och lära matematik ute förskolan **16**



Kommentar: Det finns två böcker i denna serie, *Leka och lära matematik ute* och *Leka och lära naturvetenskap och teknik ute*, som är skrivna för förskolan. De andra är skrivna för grundskolan. Nynäshamns Naturskola har medverkat vid skrivandet av samtliga böcker ovan.

3. Deltog du i kursen Leka och lära naturvetenskap och teknik ute som Naturskolan ordnade utomhus våren 2014?

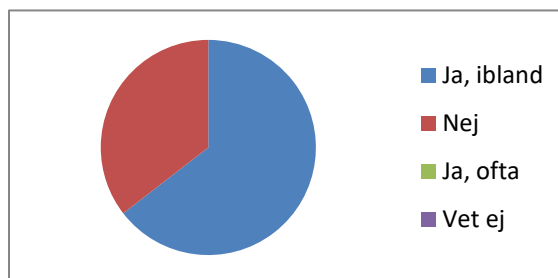
Nej **3** 10 %
 Ja **28** 90 %
 Minns inte **0** 0 %



Kommentar: Det innebär att 160 av de ca 180 anställda inom förskolan har gått kursen, vilket är rimligt då 10 % kan ha varit sjuka vid kurstillfället eller slutat sedan dess.

4. Har du använt kunskaperna från kursen Leka och lära naturvetenskap och teknik ute (utomhus 2,5 tim) i din verksamhet med barnen?

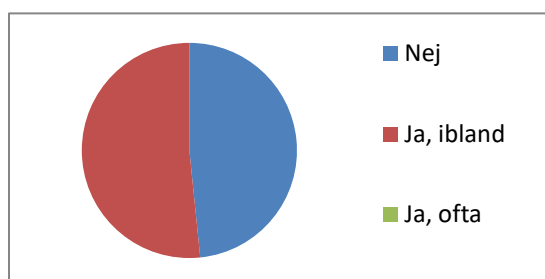
Nej **11** 35 %
 Ja, ibland **20** 65 %
 Ja ofta **0** 0 %
 Vet ej **0** 0 %



Kommentar: Det innebär att uppskattningsvis 40-60 personer av de svarande haft användning av kursen ibland.

5. Har du haft användning av boken " Leka och lära naturvetenskap och teknik ute" i din verksamhet med barnen?

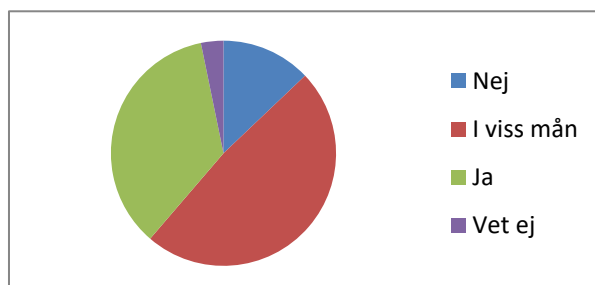
Nej **15** 48 %
 Ja, ibland **16** 52 %
 Ja, ofta **0** 0 %
 Känner inte till boken **0** 0 %



Kommentar: Det innebär att uppskattningsvis 30-45 personer av de svarande har haft användning av boken ibland. Nynäshamns Naturskola har skrivit boken tillsammans med Naturskolan i Lund. Det köptes i en bok per avdelning.

6. Har Naturskolans satsning på naturvetenskap och teknik (2 tim kurs inne, 2,5 tim kurs ute, inspirationsträffar, storföreläsningar med Hans Persson och Veronica Bjurulf, nätverk med NT-ombud) på förskolan påverkat dig att arbeta mer med dessa ämnen?

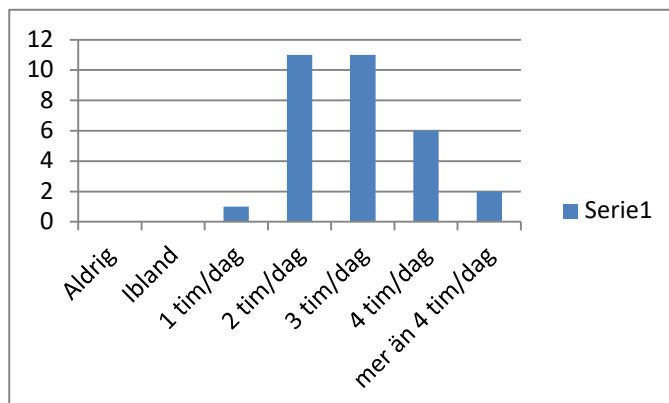
Nej **4** 13 %
 I viss mån **15** 48 %
 Ja **11** 35 %
 Vet ej **1** 3 %



Kommentar: Det innebär att uppskattningsvis 50-75 personer av de svarande har påverkats i viss mån eller mer att arbeta mer med naturvetenskap och teknik.

7. Hur ofta är du ute på förskolans gård med dina barn?

	2011	2016
Aldrig	0 0 %	0 0 %
Ibland, ej regelbundet	0 0 %	0 0 %
1 tim/dag	4 10 %	1 3 %
2 tim/dag	14 36 %	11 35 %
3 tim/dag	11 28 %	11 35 %
4 tim/dag	5 13 %	6 20 %
mer än 4 tim/dag	5 13 %	2 6 %



Kommentar: De som angett mer än 4 timmar per dag säger att det gäller sommarhalvåret.

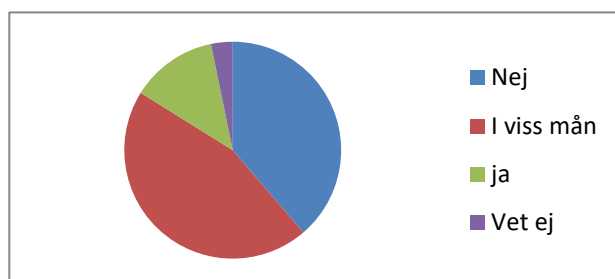
8. Hur ofta är du utanför gården med dina barn?

	2011		2016
Aldrig	2 5 %	Aldrig	0 0 %
Ibland, ej regelbundet	16 41 %	Ibland, ej regelbundet	24 77 %
1 tim/vecka	5 13 %	1 tim/dag	0 0 %
2 tim/vecka	8 21 %	2 tim/ dag	0 0 %
3 tim/vecka	2 5 %	3 tim/ dag	0 0 %
4 tim/vecka	3 8 %	4 tim/ dag	0 0 %
mer än 4 tim/vecka	3 8 %	mer än 4 tim/ dag	0 0 %
		1 gång i veckan*	6 20 %
		3 gånger i veckan*	1 3 %

Kommentar: * Här blev det fel svarsalternativ när enkäten skapades. De svarande skulle ha fått alternativen per vecka och inte per dag. Därför har flera också svarat en gång i veckan istället.

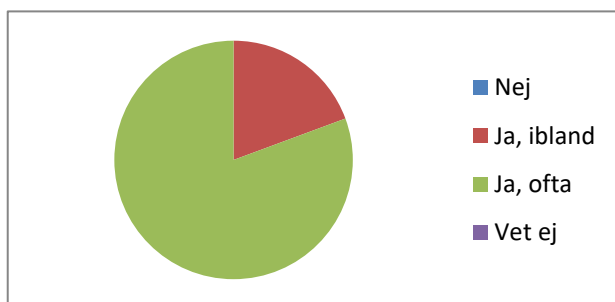
9. Har Naturskolans verksamhet på något sätt påverkat dig att lägga mer tid på utomhusaktiviteter?

	2011	2016
Nej	9 23 %	12 39 %
I viss mån	19 49 %	14 45 %
Ja	11 28 %	4 13 %
Vet ej	0 0 %	1 3 %



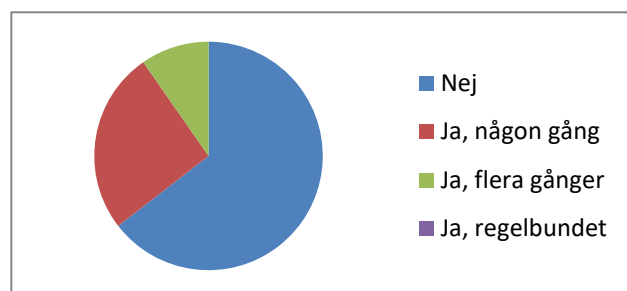
10. Upplever du att det är bra att arbeta för läroplanens (Lpfö98 rev 2010) mål utomhus?

	2011	2016
Nej	0 0 %	0 0 %
Ja, ibland	17 44 %	6 19 %
Ja, ofta	18 46 %	25 81 %
Vet ej	4 10 %	0 0 %



11. Har du använt Naturskolans hemsida www.nynashamnsnaturskola.se på något sätt senaste året?

	2011	2016
Nej	20 51 %	20 65 %
Ja, någon gång	15 38 %	8 26 %
Ja, flera gånger	2 5 %	3 10 %
Ja, regelbundet	2 5 %	0 0 %



Övriga kommentarer från förskolorna:

- Vi är ute längre på våren/sommaren än på hösten/vintern. Vi är utanför gården 1 gång i veckan med alla 2,5-3-åringar. Vi går till skogen.
- I arbetet med de yngsta barnen har vi inte haft så mycket användning av de idéer vi fått på utbildning.
- Ni är jättebra och vi vill gärna fortsätta att få kurser och utbildningar från er. Ni har så mycket bra idéer och tips.
- Vi är mycket glada och tacksamma att Naturskolan finns. Vi ringer ofta och frågar om sådant som vi inte vet. Att kunna använda oss av eran expertis är mycket värdefullt. Alla böcker och kurser som kommer från Naturskolan är bra och uppskattas av oss. Mycket stöd i Grön Flagg arbetet har vi fått.
- Vi vill ju göra i ordning utemiljön (gården) så att de vi gör inne kan göras ute. Inte allt kanske men mycket. Vi vet också att barn rör på sig för lite så därför måste vi ta tillbaka tänket om att rörelse är bra för lärandet.