



åk 4



Postadress
Nynäshamns kommun
Naturskolan
149 81 Nynäshamn

Besöksadress
Sjöudden
Slutet på Storeksvägen
148 30 Ösmo

Tel och E-post Robert
08 520 73708
robert.lattman-masch@nynashamn.se

Tel och E-post Ylva
08 520 73709
ylva.skilberg@nynashamn.se

Resurshemsida www.nynashamnsnaturskola.se

Officiell hemsida <https://nynashamn.se/naturskolan>



Förord

Nynäshamns Naturskola startade sin verksamhet 1988 och tar nu emot elever från åk F till 6 och åk 9. Klasserna har en naturskoledag per år då de får lära genom att uppleva olika teman utomhus. Genom att skriva handledningar till de lärare som kommer med sina klasser till Naturskolan vill vi underlätta det förarbete och efterarbete som görs i anslutning till naturskoledagen. Vi hoppas att denna handledning ska bidra till lustfyllt lärande utomhus inom framförallt matematik och idrott och hälsa, men också svenska, för elever i årskurs 4.

Syfte med dagen

Huvudsyftet med dagen är att skapa situationer där eleverna får möjlighet att samarbeta kring konkreta uppgifter utomhus inom ämnena matematik och idrott och hälsa samtidigt som aktiviteterna blir underlag för diskussioner kring skolans värdegrund. Att göra det i åk 4 är angeläget eftersom eleverna ibland fått nya klasskamrater samtidigt som de fått ny lärare. Uppgifterna är utformade för lärande med utgångspunkt från skolans värdegrund och uppdrag och det centrala innehållet inom ämnena idrott och hälsa och matematik. Genom att lämna klassrummet och komma till en ny neutral plats som samtidigt är en relativt fri utemiljö gör att eleverna hamnar i ovana situationer. Eftersom de utmanande aktiviteterna genomförs både i helklass och i mindre grupper får de möjlighet att samarbeta med flera olika klasskamrater som de kanske inte brukar arbeta tillsammans med. Förhoppningen är att utmaningarna, platsens frihet och de nya gruppkonstellationerna ska leda till nya tankar om sociala roller, kunskap om sig själva och andra samt ett lustfyllt engagemang med många olika kreativa lösningar. Dagen handlar också om styrkan att vara olika, att ha olika kompetenser, och att ta vara på olikheterna som en resurs i ett gemensamt arbete.

Praktisk information i korthet

Plats: Nynäshamns Naturskola, Sjöudden, Ösmo

Tid: 09.00-13.30

Fika: Eleverna tar med sig fika till förmiddagen.

Lunch: Beställs från varje skolas kök.

Kläder: Efter väderlek och inga finkläder. Utomhusvistelse ca 3,5 timmar.

Telefon till Naturskolan: 08 520 7 3565, 520 7 3709, 520 7 3708



Naturskoledagens struktur och innehåll

Innehållet kan variera något beroende på klassen, vädret eller lärarens önskemål.

Matematik, samarbete och problemlösning
09.00 Introduktion
Samarbetsblocket Aktiviteter där alla genom kommunikation och samarbete löser en gemensam uppgift.
09.45 Fika runt elden
Problemlösning Aktiviteter där eleverna i mindre grupper löser uppgifter med hjälp av matematik genom att resonera och konstruera.
11.30 Lunch
Matematikutmaningar Aktiviteter där eleverna löser uppgifter genom att använda sina kunskaper inom matematik, framförallt geometri.
13.15 Utvärdering
13.30 Avslut

Förmågor inom ämnet matematik

De förmågor inom ämnet matematik som berörs under dagen är följande i *kursiv* stil:

förmåga att

- formulera och *lösa problem med hjälp av matematik och värdera valda strategier och metoder,*
- *använda och beskriva matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- *föra och följa matematiska resonemang, och*
- *använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.*

Det **centrala innehållet i matematik** som berörs syns vid respektive aktivitet och ytterligare hänvisningar till läroplanen finns i slutet av handledningen.

Förarbete innan dagen på Naturskolan

- Dela in klassen i lämpliga grupper inför naturskoledagen. 4-5 elever i varje grupp är bra vilket innebär att det blir 6 grupper i klasser på 26-30 elever, 5 grupper vid 20-25 elever och 4 grupper i klasser med färre än 20 elever. Här finns det möjlighet att tänka till och ha ett syfte med gruppindelningen. Ska vissa elever som alltid är tillsammans sättas i olika grupper för att utmana dem att samarbeta med andra? Ska klassen delas in i redan fungerande grupper? Ska klassen delas in så att starka elever sprids eller hamnar i samma grupp? Under naturskoledagen kan denna gruppindelning gälla hela dagen eller, om läraren önskar, går det att ha olika gruppkonstellationer vid varje aktivitet.
- Gå igenom de olika geometriska objekten: cylinder, rätblock, kub, kon, pyramid, klot och prisma. De flesta tredimensionella objekten har hörn, sidor (de plana ytorna) och kanter (där sidorna går ihop). En kub har sex sidor, åtta hörn och tolv kanter.
- Prata om vad begreppen hänsyn, samarbete och personligt ansvar innebär.
- Som lärare finns det möjlighet att iaktta eleverna under dagen och upptäcka vad som eleverna klarar av bra och vad de behöver öva mer på.

En dag som handlar om att samarbeta, visa hänsyn, ta ansvar, ta initiativ, lyssna, göra sig hörd och peppa varandra.



...Globala målen kan bara förverkligas genom globalt partnerskap och samarbete.

Aktiviteterna under dagen vid Naturskolan

Efter varje aktivitet reflekterar vi tillsammans över hur det gått och vad som kunde ha gjorts annorlunda. Vi diskuterar vad som har krävts av eleverna för att de skulle lyckas och vilka olika roller och uppgifter de haft. Observera att det nedan beskrivs fler aktiviteter än vad en klass hinner med på en dag. Dagarna kan alltså skilja sig lite mellan klasserna bland annat beroende på klasstorlek, klassens förutsättningar och väderförhållanden.

Lärarens uppgift under dagen är att observera eleverna hur de löser sina uppgifter, tar ansvar och hur de samarbetar. Det finns möjlighet att observera vilka roller eleverna har under dagen och hur de använder språket för att kommunicera och argumentera för olika lösningar på sina uppgifter. Om läraren hade en tanke med gruppindelningen finns det möjlighet att observera grupperna utifrån dessa tankar.

09.00 Samling

Introduktion vid eldstaden.

Cirkelaktivitet (tillit, hänsyn, hörsel och känsel).

Inledande aktivitet där alla står i cirkel (tumme mot tumme). Ställ en kon i mitten som alla samlas runt och gör så vid alla samlingar (det blir en övning i sig samtidigt som de får höra ordet kon flera gånger). Riskmomenten i aktiviteten består av att eleverna kan krocka med varandra. Innan eleverna sätter igång kan det vara lämpligt att be dem visa hänsyn och ta det försiktigt så att ingen gör sig illa.

Lgr 22, idrott och hälsa, syfte

I undervisningen ska eleverna få möta olika slags aktiviteter i varierande miljöer och sammanhang samt få möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

1. Alla går över till motsatt sida samtidigt (d.v.s. alla möts i mitten).
2. Samma sak igen men alla blundar (under tystnad). Alla öppnar ögonen igen på given signal.
3. Samma igen men nu ska de parvis bestämma sig för ett ljud. Paret ska blunda och ta sig över och med hjälp av sitt ljud komma samman och sätta tummarna mot varandra på andra sidan. Alla öppnar ögonen igen på given signal.



Fingerfärdig

Extra kort cirkelaktivitet: alla håller fram vänster hand (öppen handflata), alla sträcker ut pekfingeret på höger hand och sätter högra pekfingeret mot handen (90° vinkel mot handflatan) på den som står till vänster. På given signal ska alla dra upp sitt högra pekfinger samtidigt som de ska fånga ett pekfinger med vänster hand.

Alternativa eller extra aktiviteter

Jägaren (följa, leda, uppmärksamhet). Alla går runt planlöst på en begränsad yta. När som helst kan vem som helst stanna och frysa sina rörelser. Då måste alla andra också stanna. När alla står still kan vem som helst börja gå igen och då måste alla andra också börja gå. Och så fortsätter det tills aktiviteten bryts.

Alla-kullar-alla (rörelse). Den som blir kullad stannar, hoppar 10 gånger och är sedan fri igen. Vem som helst kan kulla.

A:et (samarbete, organisation, strategi, kommunikation, hänsyn, problemlösning).

Samarbete för hela klassen. Förflytta A:et från punkt A till punkt B (ställ en kon vid punkt B). Låt en elev stå på A:et. Aktiviteten tar minst 20 min och många vill vara den som står.

Eftersom klassen är fördelad på varsin sida om A:et är det bra att vända när de nått konen och gå tillbaka så att rollerna förändras. För att klassen ska lyckas krävs ibland att en eller några ledare träder fram och styr. I vissa klasser sker samarbetet relativt smärtfritt medan i andra klasser blir stämning tämligen uppriven och frustrerad.

Obs! Övningen innehåller ett reellt risktagande där risken är att T:et faller och skadar någon som håller i repet. Det är också en risk för den som står på A:et. Risken är närmast obefintlig i en klass som samarbetar väl och metodiskt försöker flytta A:et. Störst risk gäller de klasser där eleverna rör sig mer slumpartat, oregelbundet med snabba rörelser fram och tillbaka.

Om repen trasslar sig ökar också risken. I de fall eleverna verkar vara på väg att tappa kontrollen går vi in och lugnar eleverna och reflekterar över hur de gjort och hur de kan tänka nytt. Vid överhängande fara att A:et kan falla går vi handgripligen in och håller i A:et. Vi är mycket noga med att klargöra innan aktiviteten börjar vilka riskerna är och i och med det blir det en kalkylerad risk som alla tar.



I aktiviteten A:et samarbetar hela klassen för att förflytta personen som står på A:et från punkt A till punkt B genom att dra i repen som sitter fast i toppen.

Lgr 22 idrott och hälsa, åk 4-6

- Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus.

Skidorna (samarbete, organisation, strategi, kommunikation, hänsyn, rörelse).

Klassen delas in i grupper om 4-5 elever som ställer upp sig på led på planen på framsidan med ryggar mot huset. De två första i varje led hämtar skidorna utanför källaren och lägger tillbaka dem där efter aktiviteten. Grupperna går från huset till eken och vänder. Här kan de fortsätta en stund eftersom de vill bli bättre och bättre. Här kan lärarna studera de olika gruppernas strategier. Eleven som står längst bak får ofta en viktig roll att styra de andra. Här kan det vara bra att låta eleverna byta platser med varandra för att prova olika roller. De är bra rörelse när det är kallt ute och den tar minst 20 min. Riskmomenten i aktiviteten är begränsade och består i att eleverna kan ramla omkull. Mot slutet lämnar vi över till läraren en stund och fixar elden i de fall vi fikar ute.

09.45 Fika (beroende på väder; inne eller ute vid elden)

10.00 Aktiviteter

Kubikmetern (matematik, geometri, problemlösning, samarbete).

Syftet med denna aktivitet är att eleverna ska få en uppfattning och en känsla för hur mycket en kubikmeter är och vad kubens delar heter. Eleverna delas in i grupper om 4-5 elever och varje grupp bygger en kub med hjälp av pinnar och snören. Pinnarna kommer att utgöra *kanterna* och de knyts fast och bildar *hörnen*. De tomma ytor mellan kanterna är de tänkta *sidorna*. Konstruktionen ska vara så hållbar att kuben går att flytta. Varje grupp provar om de får plats inne i kuben och sedan samlas alla grupper med sina kuber för ett gruppfoto. Grupperna får berätta hur de tänkt och hur de lyckats med uppgiften. Vi diskuterar också hur många liter luft som ryms i kuben och hur mycket den luften väger. Hur mycket skulle vattnet väga om kuben fylldes med vatten?

Lgr 22 matematik åk 4-6

- Konstruktion av geometriska objekt.

Lgr 22

2.1 Normer och värden

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,



Fem elever får plats på skidorna och uppgiften är att förflytta sig från punkt A till punkt B och sedan tillbaka. Genom att byta platser får de prova olika roller.



Eleverna bygger en kub med volymen en kubikmeter med hjälp av pinnar och snören. Varje grupp får enas om hur många pinnar och snören de behöver och får då så många att arbeta med. Senare kan de hämta fler om de behöver.

Jättepussel (matematik, geometri, problemlösning, samarbete).

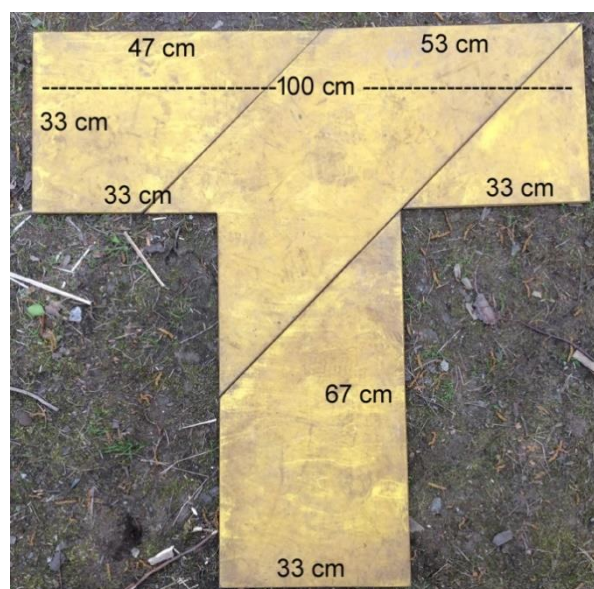
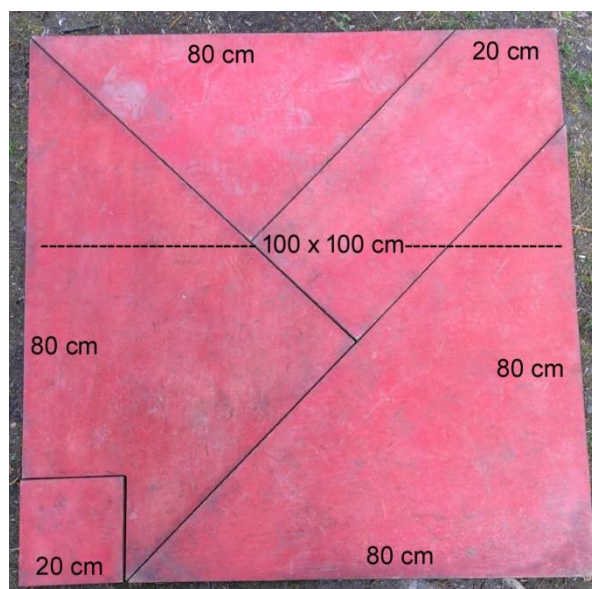
De som snabbast blir färdiga kan få en extra utmaning Vi har två sorter: ett T och en kvadrat. Eventuellt roterar grupperna så att de får testa båda pusslen (pusslen läggs runt huset med likadant pussel på motsatt sida så att det går att rotera).
Ledtråd T:et: vinkeln på stora biten är armhålan på T:et.
Ledtråd 1 till kvadraten: lilla kvadratiska pusselbiten ska vara i ett hörn. Ledtråd 2: spetsen på den avlånga pusselbiten är ett annat hörn.

Lgr 22 matematik åk 4-6

- Konstruktion av geometriska objekt...



En svår utmaning under dagen är att lägga de två jättepusslen. Det ena pusslet ska bilda en kvadrat och det andra ska bilda bokstaven T.



Så här ser våra pussel ut. De är gjorda i tjock plywood med 5 respektive 4 pusselbitar. Kvadratens yta är en m^2 vilket passar bra för de grupper som innan skapat en kub där sidorna är just en m^2 .

Problem med pinnar (matematik, geometri, problemlösning, samarbete).

Ytterligare extra utmaning med pinnar. Vi använder samma pinnar som eleverna byggt kuber med. Det är klassiska tändsticksproblem med meterlånga pinnar och i olika svårighetsnivåer.

Alternativa eller extra aktiviteter

Multiplikation (tre olika sätt) (multiplikationstabell, drillövning, motorik).

Aktiviteter utförs parvis, klappa tabeller, korsvis klapp eller kasta prick. Upp till 5:ans tabell.

Lgr 22 matematik åk 4-6

- huvudräkning

Hängande stenen (samarbete, problemlösning, kommunikation, lyssna och berätta).

Eleverna ska i grupper hänga upp en guldsten i skogen utan att guldtyvarna kommer åt den. Guldmården (tar guld i grenklykor och på grenar), guldskatan (tar guld liggande på kvistar) och guldräven (tar guld på marken) och guldgrävlingen tar guld som gömts i marken och förstås guldfisken som tar guldstenar i sjön. Enda sättet är att låta stenen hänga fritt t.ex. från en gren. Konstruktionen måste vara av naturmaterial (kamouflage) annars hittar guldtyvarna stenen direkt. Vi visar vid genomgång hur den inte får ligga utan den måste hänga fritt som om den svävade. Eleverna måste hålla sig inom ramen för allemansrättens regler när de löser uppgiften.

Aktiviteten avslutas när alla är klara och grupperna får då redovisa hur de löst uppgiften. Det tar minst 30 min.



Lgr 22 idrott och hälsa, åk 4-6

- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

Regnskyddet (samarbete, problemlösning, kommunikation, lyssna och berätta).

Eleverna delas in i grupper. Varje grupp får ett varmljus. Deras uppgift är att bygga ett skydd för varmljuset så att det inte slocknar på grund av regn. Ledaren testar lösningarna genom att spruta med en blomspruta. Båda aktiviteterna ovan finns beskrivna i boken *Hantverk, estetik och slöjd*.

Lgr 22 teknik, åk 4-6

- Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning.



11.30 Lunch. Eventuellt visar vi något djur inne i samband med lunch.

12.15 Aktiviteter

Matematik (klassen delas i två grupper)

Lagfiske med geometriska figurer (matematik, geometri, samarbete, motorik, kommunikation).

Eleverna samlas i halvklass runt en vit duk. På duken ligger geometriska figurer (tredimensionella kroppar) i trä med fastsatta skruvöglor. Runt duken ligger lappar med namnen på alla figurer. Med hjälp av en krok som fästs med snören på en stålring ska eleverna, hålla i varsitt ca 2 m långt snöre som också är fäst vid stålringen, fånga figurerna och sortera dem rätt genom att lägga dem på rätt namn. Eleverna måste hålla utanför markeringen på snöret. Två A4 med bild och namn på alla figurerna ligger upp och ner på marken och kan vändas vid behov). Gå vidare genom att göra samma sak utan att eleverna får prata med varandra. Ca 20 min.

Lgr 22 matematik åk 4-6

Grundläggande geometriska två- och tredimensionella objekt samt deras egenskaper och inbördes relationer.



I Lagfisket utmanas elevernas samarbetsförmåga och kunskap om tredimensionella geometriska objekt. De ska lyfta varje objekt till rätt namnskylt med hjälp av snören som sammanstrålar i en krok i mitten.

Matematikuppsdrag (olika matematiskt innehåll, samarbete, kommunikation, problemlösning).

Eleverna arbetar i grupper och löser olika uppgifter som de drar ur en påse. Här finns relativt lätta uppgifter blandat med svårare och en del på engelska. Eleverna redovisar vad de gjort och hur de har tänkt.

Alternativa eller extra aktiviteter

Lillfingret (matematik, geometri, skala, problemlösning, samarbete, kommunikation, kreativitet).

Eleverna delas in i grupper. En elev i varje grupp får en pinne som ska föreställa ett lillfinger. Pinnarna är av olika längd för att de olika grupperna ska få skapa figurer i olika skala. Gruppen bygger en modell (streckfigur) av personen i rätt skala utifrån längden på pinnen i förhållande till personens lillfinger. Är pinnen hälften så lång som lillfingret bygger de en modell i skala 1:2 d.v.s. alla delar i modellen ska vara hälften så stora. Är pinnen dubbelt så lång som lillfingret blir modellen i skala 2:1 och då ska alla delar vara dubbelt så stora. Till hjälp får de en linjal och ev. måttband. Grupperna får sedan redovisa sitt arbete och berätta vilken skala de byggt figuren i. Vid genomgången har vi olika skalbeteckningar som vi kan visa. Ca 30 min.



Lgr 22 matematik åk 4-6

Skala vid förminskning och förstoring samt användning av skala i elevnära situationer.

13.15 Utvärdering.

Under den muntliga utvärderingen med eleverna får de möjlighet att berätta vad de tyckte om dagen. De får svara på frågorna: Vad var bra med dagen? Är det något med dagen du skulle vilja att vi gjorde på ett annat sätt? Vad har du lärt dig idag som du inte visste igår?

13.30 Avslut, gå från Naturskolan.

Alternativa eller extra aktiviteter

Liksidiga triangeln (matematik, geometri, koncentration, avståndsbedömning).

Alla eleverna står i cirkel och varje elev väljer i hemlighet ut två personer som de har någon likhet med t.ex. samma färg på skorna. De två personerna ska ingå i den triangel eleverna ska försöka få till genom att förflytta sig så att alla tre hamnar på samma avstånd från varandra. Alla andra försöker samtidigt skapa sina trianglar. Den liksidiga triangeln har tre sidor som är lika långa (till skillnad från den likbenta som har två sidor som är lika långa). Vi ritar upp den i gruset så att alla kan se och visar tillsammans med två elever hur aktiviteten går till. Aktiviteten kan aldrig bli klar men vi bryter vid lämpligt tillfälle och eleverna vill ofta berätta vilka som ingått i deras triangel.

Solskyddsfaktor (variant på ovan med linje istället för triangel).

Varje elev bestämmer sig i hemlighet för att en av kompisarna är sol och en är solskydd. Sen gäller det att varje elev placerar sig med solskyddet mellan sig och solen samtidigt som de andra rör sig och försöker ha sitt solskydd mellan sig och solen.

Problemlösning med vatten (matematik, problemlösning, samarbete, mätning, volym).

Eleverna ska i grupper mäta upp så många olika volymer som möjligt med hjälp av endast två olika mått (volymer). Görs eventuellt inne i samband med lunch.

Big bang (matematik, mönster, rörelse).

Alla samlas i en klump, en urmateria. På given signal sker Big bang och alla sprids planlöst och springer omkring. På given signal ska alla följa efter någon (dras till, gravitation). Två personer kan inte följa samma. Det bildas mönster i kaoset. Eleverna ska vara i rörelse hela tiden. Har två elever valt att följa efter varandra blir det två som bara snurrar runt på samma ställe. Prova att bestämma innan vilken person som ska följas, då kommer fler att följa samma person.

36-leken (matematikuppslag, rörelse, samarbete).

Klassen delas in i grupper. I terrängen sitter 36 matteuppgifter uppsatta. Varje grupp slår en tärning och springer till det uppslag som tärningen visar. Med ett gemensamt lockrop samlas hela gruppen och utför uppgiften. Nästa gång adderas tärningens tal med det förra. Vid uppgift 36 är gruppen i mål.

Efterarbete

- Låt eleverna reflektera över dagen utifrån vad de upplevt. Exempel på frågor finns nedan.
- Om du som lärare hade en speciell tanke med gruppindelningen, hur fungerade dessa grupper utifrån den tanke du hade?
- Gör fler samarbetsövningar om det behovet finns. Anpassa efter behov. Kanske behövs det aktiviteter för helklass, halvklass, grupper eller par. Fler aktiviteter än vad som gjordes under naturskoledagen finns i denna handledning och ännu fler finns exempelvis i böckerna som syns i litteraturlistan nedan.
- Repetera de tredimensionella objekten som de arbetade med under naturskoledagen.

Litteratur

Att lära in matematik ute 2, Molander m.fl. 2012

Att lära in ute – övningar i bakfickan, Molander m fl. 2013

Hantverk, estetik och slöjd – med utemiljön som inspiration, Nyman. 2015

Utomhus – få det att fungera, Osswald. 2016

Frågor till diskussionen under efterarbetet

Matematik, samarbete och problemlösning

Hur lyckades ni att prata om och diskutera olika lösningar på dagens utmaningar?

Fick alla i gruppen möjlighet att föra fram sina åsikter eller idéer?

Hur löste ni uppgifter i de fall ni inte var överens om hur de skulle lösas?

Visade du och dina klasskamrater hänsyn mot varandra i de olika aktiviteterna?

Hur tog du ditt ansvar under dagen?

Är du nöjd med den roll som du hade under dagen?

Vilken roll skulle du vilja ha haft under dagen?

Var uppgifterna under dagen tillräckligt utmanande för dig?

Var det någon gång under dagen du gjorde något extra bra?

Var det något du gjorde under dagen som du ångrar?

Upptäckte du något nytt hos någon klasskamrat som du inte visste innan?

Vad var det bästa som hände under dagen?

Var det någon gång under dagen som du kände dig otrygg?

Har du upptäckt något nytt hos dig själv som du inte visste innan?

Lgr 22 Skolans värdegrund och uppdrag

Skolans uppdrag

Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Skolan ska även sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem.

Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

2.1 Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,

2.2 Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,

Idrott och hälsa

Syfte

I undervisningen ska eleverna få möta olika slags aktiviteter i varierande miljöer och sammanhang samt få möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

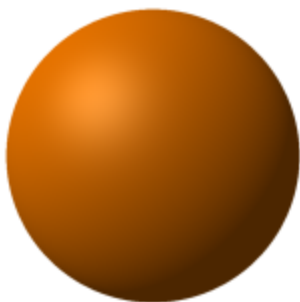
Centralt innehåll åk 4-6

- Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten och dess tillämpning i praktiken.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med aktiviteter.

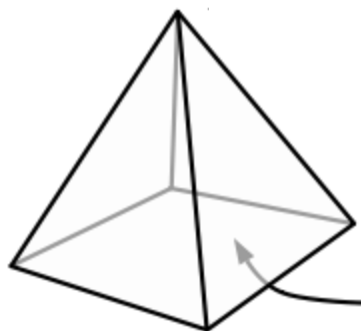
Geometrisk tredimensionell objekt

Från Clip Art

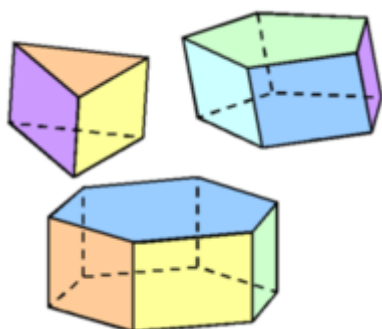
KLOT



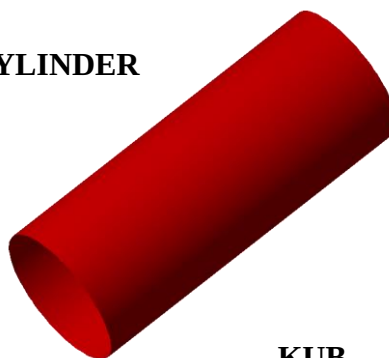
PYRAMID



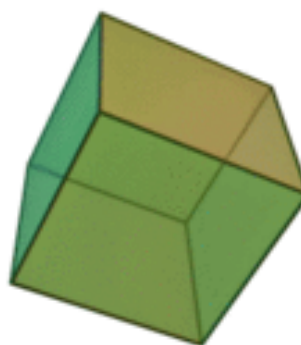
PRISMA



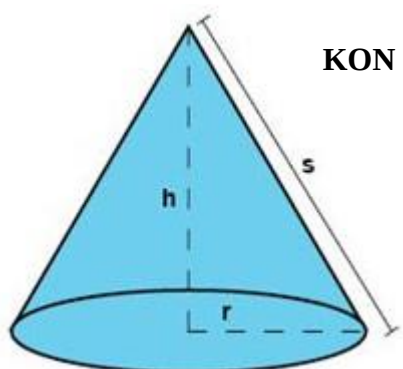
CYLINDER



KUB



KON



RÄTBLOCK

